

ПРИНЯТО

Производственным собранием

МКДОУ «Колосок»

от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая  Муртагалиева Л.М.



ГОДОВОЙ ПЛАН

дошкольного образовательного
учреждения Детский сад
«Колосок»
на 2020/2021 учебный год

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В этом году педагогический коллектив приступил к внедрению основной общеобразовательной программы, разработанной творческой группой педагогов нашего учреждения. Наши педагоги продолжали осуществлять совместную деятельность с детьми, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения педагогического процесса. Стандартный набор тем придает систематичность образовательному процессу, а реализация темы в разных видах детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) вынуждает взрослого к более свободной позиции в общении с детьми, приближая ее к партнерской и развивает творческий потенциал педагогов. Ярко выраженные результаты работы над некоторыми темами в течение года можно было наблюдать в средней и старшей группах.

Таким образом, нельзя сказать, что в настоящий момент в ДОУ создана оптимальная модель образовательного процесса, при которой в рамках совместной партнерской деятельности взрослого с детьми должны решаться задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности.

Поэтому проблема подготовки и обучения практикующих педагогов для работы в современных условиях по-прежнему актуальна для нашего детского сада и будет продолжена в будущем году.

На момент подведения итогов за учебный год в детском саду функционируют 2 группы и работают 3 воспитателя, .

Младшая разновозрастная группа – 1(2-4 года)

Старшая разновозрастная группа – 1(4-7 лет)

Дошкольное учреждение посещало 20 воспитанников.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному

уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В течение прошлого учебного года педколлектив ДООУ работал над следующими задачами:

- 1. Реализация социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС.*
- 2. Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний посредством ФГОС.*

В 2019 – 2020 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

За истекший год зарегистрировано 373 случаев различных заболеваний.

Среди детей:

раннего возраста 110,

дошкольного возраста 263.

Пропущенных дней по болезни за год в дошкольном учреждении всего 2604.

2017 — 2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год	2019-2020 уч. год
---------------------	---------------------	-------------------

15%	16,3%	16%
-----	-------	-----

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре, январе и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах.

Анализ состояния здоровья детей, воспитывающихся в нашем саду, показывает, что дошкольников, имеющих I группу здоровья, становится меньше, растёт количество детей со 2, 3 группой здоровья. Это дети, имеющие плоскостопие, часто болеющие дети. Оздоровительная работа в группах строится на профилактике нарушений осанки, коррекции плоскостопия, на использовании двигательных пауз между занятиями и на статических занятиях, проведении гимнастики пробуждения. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проанализировать динамику их развития. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Она очень внимательно относится к состоянию здоровья каждого ребенка, участвует в проведении медико – педагогического контроля, следит за своевременным проведением профилактических прививок, осуществляет контроль за питанием детей, за санитарным состоянием учреждения в целом. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПинов: световой, питьевой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Но, несмотря на положительную динамику развития, имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы организации двигательной активности организации спортивных упражнений и игр на воздухе, организации Дней здоровья, самостоятельная двигательная активность детей.

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

1.2. Анализ образовательного процесса ДОУ

Учебно-воспитательный процесс в МКДОУ выстроен на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников, планы воспитательно – образовательной работы и сетка непосредственно образовательной деятельности, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада.

Уровень компетентности (результаты диагностики детей)

Познавательное развитие

Уровни	Количество детей в %	
	Начало года	Конец года
Низкий	24%	9%
Средний	61%	58%
Высокий	15%	33%

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии математических способностей детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Для решения задач познавательного развития педагоги ДОУ развивают у детей понятийное мышление и поисковую деятельность, формируют приемы умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. В работе используются самые разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные). Приоритетное место отводится активному усвоению материала посредством игры, упражнений, моделирования, элементарных опытов. При выборе методов обучения педагоги учитывают специфику возраста детей и уровень подготовки. Наряду с решением задач математического развития педагоги постоянно проводят коррекционную речевую работу.

Большое внимание уделяется сенсорному развитию детей раннего возраста. Воспитатель 1 мл. группы Рамазанова Р.А. систематизировала

методические материалы по сенсорному воспитанию, конспекты занятий, материалы по работе с родителями, создала картотеку дидактических игр и пособий, развивающих игр и упражнений.

Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

Экологическое воспитание стало традиционным для ДОУ направлением воспитательно-образовательной работы. На протяжении нескольких лет воспитатели углубленно занимаются данной проблемой в ходе изучения и парциального использования программы Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа». Педагоги подводят детей к пониманию того, что человек – частичка природы, а природа – частичка космоса, что человек должен жить по их законам и вести себя как существо разумное.

В планах воспитательно-образовательной работы отражены разнообразные формы организации детской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественных произведений о природе, воспитатели проводят интегрированную образовательную деятельность. Большое место занимает экспериментальная и проектная деятельность, где дети изучают, исследуют объекты живой и неживой природы, познают их свойства, связи.

Речевое развитие

Уровни	Количество детей в %	
	Начало года	Конец года
Низкий	36%	18%
Средний	47%	47%
Высокий	17%	35%

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной

динамике в речевом детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

В области речевого развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОО постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Во всех группах оформлены речевые уголки, в которых представлены материалы по лексическим темам, пособия по формированию общеречевых навыков, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте, и др. В группах имеются разнообразные дидактические игры по развитию речи, подборки стихов, загадок, пословиц, и т. п. Хочется особо отметить предметно-развивающую среду в старшей разновозрастной группе (вос-ли: Шейхалиева П.Д., Магомедова Б.А.) четкое структурирование дидактических материалов, их разнообразие и целесообразность.

Социально – коммуникативное развитие

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей в%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Низкий	19%	9%
Средний	56%	43%
Высокий	25%	48%

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми социальных норм и правил по всем возрастным группам учреждения.

Работа педагогов по *социально-коммуникативному развитию* детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста. Углубить представления малышей о «вежливых» словах им помогали *инсценировки* с участием детей и кукол, в которых обыгрывались ситуации из повседневной жизни. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводилась непосредственно образовательная деятельность. Необычные по своему содержанию и форме эти педагогические мероприятия включали элементы обучения, побуждали детей к творческой деятельности.

Однако воспитателями недостаточно внимания уделяется планированию и проведению интегрированных мероприятий. А также целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям.

При проведении НОД с детьми, воспитателями недостаточно используется *метод поисковых проблемных ситуаций*, мало предлагается словесных игр, упускается возможность сочинить сказку, рассказ, стихотворение, придумать свою загадку.

Для формирования коллективистских чувств, в детском саду хорошо используются музыкальные занятия, на которых дети дружно выполняют совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей – в *играх* с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться.

Художественно – эстетическое развитие

Уровни	Количество детей в %	
	Начало года	Конец года
Низкий	15%	8%
Средний	59%	50%
Высокий	26%	42%

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в сфере

изобразительным искусством и музыкой, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Для достижения такого уровня в области художественно-эстетического воспитания в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

В решении задач эстетического развития детей в ДОУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации педагоги создают все необходимые условия для творческой самостоятельности детей. Воспитатели развивают эстетическое отношение к окружающему миру, с целью пробуждения интереса у детей к образовательной деятельности, используют игровые приемы, вводят сказочные персонажи.

В ДОУ в течение года работала мобильная выставка детских работ, эстетически оформленная и разнообразная. Здесь демонстрируются рисунки и поделки детей нашего детского сада, выполненные с использованием нетрадиционных техник изодеятельности, а также на выставке были представлены результаты совместное творчество детей и родителей.

В работе ДОУ много внимания уделяется развитию детей в музыкальной деятельности. В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально-игровые и итоговые. Воспитатель уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. На занятиях дети определяют характер музыки, называют музыкальные инструменты, на которых исполняются музыкальные произведения, подбирают названия к произведениям. Воспитатель строит свою работу на диагностической основе, на основании данных формируют подгруппы с целью дифференцированного подхода к развитию детей в музыкальной деятельности.

_____планируя работу, рекомендует воспитателям музыкальные дидактические игры, музыкальный репертуар в грамзаписи для прослушивания в группе, подбирает задания и упражнения для обучения детей игре на музыкальных инструментах. В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально – игровые, игровые и т. д. Активно используется в выборе формы организации работы дифференцированный подход.

В группах имеется все необходимое для обучения детей музыке, созданы музыкальные уголки свободного музицирования. Здесь имеются музыкальные инструменты соответственно возрасту, дидактические игры, костюмы для инсценировок.

Педагоги способствует становлению музыкальных способностей детей. Учитывая то, что музыка влияет на интеллектуальное развитие, воспитатели используют рекомендуемые музыкальные произведения на различных занятиях, в свободной деятельности.

Яркими и запоминающимися были праздники и развлечения с участием воспитанников кружка: осенний праздник, новогодний праздник, 8 марта, Навруз-Байрам. В группах создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию интереса к разным видам театра, подобрана картотека по театрализованной деятельности.

Физическое развитие

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей в%</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Низкий	15%	10%
Средний	68%	54%
Высокий	17%	36%

Хорошие показатели освоения раздела программы обусловлены: созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима, освещенности в групповых помещениях, максимальным исключением таких ситуаций с детьми, как недомогание, перевозбуждение, а так же нормированная учебная нагрузка, избегание однообразия и монотонности детской деятельности. Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям:

- работа с детьми,
- работа с родителями,
- работа с сотрудниками.

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года, результаты, полученные в конце обучения, свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в области приобщения к нормам здорового образа жизни и двигательной культуры.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка. Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

Игровая деятельность

<i>Уровни</i>	<i>Количество детей в %</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Низкий	18%	9%
Средний	61%	48%
Высокий	21%	43%

Высокий результат обусловлен созданием в детском саду оптимальных условий для активной, самостоятельной и творческой деятельности детей.

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в обогащении игрового опыта каждого ребёнка, что в целом повышает влияние игры на развитие детей.

Особое место в работе воспитателей ДОУ имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей, сенсорному воспитанию младших дошкольников, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей.

1.3. Уровень развития выпускников ДОУ

В 2019-2020 учебном году было выпущено в школу 4 детей.

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе показали, что детей с низким уровнем готовности к школе всего 1 человек. Все остальные имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Большинство детей (95%) являются зрелыми для школьного обучения. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Анализ педагогической диагностики уровня развития детей показал, что работа, проводимая по разделам программы воспитания и обучения, дала хорошие результаты.

Диагностика проводилась в 2 этапа. После первого этапа диагностики по выявленным проблемам для детей с низким уровнем развития была составлена коррекционная программа. Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику.

Уровни	Речевое развитие		ФЭМП		Навыки учебной деятельности		Графические навыки	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
высокий	10%	28%	20%	36%	11%	43%	6%	21%
соответ.	44%	58%	36%	53%	28%	50%	21%	65%
норма	46%	14%	44%	11%	61%	7%	61%	14%

Дети освоили деление слов на слоги, звуковой анализ слов, имеют хороший словарный запас, составляют рассказы по заданной теме. Многие имеют хорошее логическое мышление, память, внимание.

Коллектив прилагает все усилия для качественной подготовки дошкольников к переходу к школьному периоду. Несмотря на это существуют проблемы, которые продолжают проявляться из года в год: родители малоактивны в совместной работе с воспитателями по подготовке детей к школе. Для родителей была проведена консультация на тему: «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где им было рассказано о результатах диагностики и были даны рекомендации. Осуществлялась преемственность со школой.

1.4. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Не секрет, что родители для своего ребёнка – дошкольника выбирают не детский сад, а педагогов. Их интересует вопрос: Какие педагоги будут обучать, воспитывать ребёнка?

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Хороший воспитатель – залог интереса ребёнка к образованию в дальнейшем, «перенос» качества подготовки, полученной в дошкольном возрасте, на начальную ступень развития.

И здесь уместно обратить особое внимание на систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

Квалификация – это уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности. Она определяется объёмом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник, и является его важнейшей социально – экономической характеристикой. Квалификация отражает степень развития личности в важнейшей сфере жизнедеятельности – в труде и определяет его социальный статус.

С целью повышения профессиональной подготовки педагогических работников ведётся работа в районном методическом объединении, участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, а также работа педагогов в меж аттестационный период: проведение практических занятий и открытые просмотры.

Данные мероприятия позволили участникам поделиться опытом, определить проблемы и перспективы дальнейшей работы.

Организация работы с кадрами должна проводиться по следующим направлениям:

- Оказание методической помощи по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, разработка пакета документов по планированию работы в соответствии с ФГОС.

- Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической и методической компетенции специалистов, результатами диагностики и характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

1.5. Общие выводы

В 2019 – 2020 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

По **первой годовой задаче** были проведены следующие мероприятия:

- **педсовет** «Социально-коммуникативное развитие ребенка - дошкольника»;

- *консультация* «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры современных дошкольников»;
- *консультация* «Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в певческой деятельности»;
- *семинар* «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»;
- *просмотр НОД* «Дидактические и сюжетно-ролевые игры в коммуникативном развитии детей младшего дошкольного возраста»;
- *смотр-конкурс* «Дидактические игры для коммуникативного развития»
- *тематическая проверка* «Сформированность игровых умений у дошкольников».

По второй годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

- *педсовет* «Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии»;
- *консультация* «Основные составляющие здорового образа жизни»;
- *организованная образовательная деятельность* по валеологии;
- *смотр - конкурс* на лучшее оформление «Уголка здоровья» в группе;
- *тематическая проверка* «Обеспечение дидактическим материалом в осуществлении валеологического образования».

Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования - одно из важнейших направлений деятельности нашей дошкольной организации. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень.

С этой целью в ДОУ были проведены консультации: «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС», «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»; семинар «Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами».

Так же заведующей Муртазалиевой Ларисой было проведено знакомство педагогов ДОУ с изменением порядка аттестации педагогических работников.

Планируем повысить квалификацию всех педагогов по введению ФГОС в ближайшее время. Реализация графика повышения квалификации педагогов по проблеме «Введение ФГОС ДО» будет продолжена и в 2021 году.

1.6. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов. Для этого мы стараемся использовать различные формы работы с родителями, тесно сотрудничаем с семьёй. В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- проведение родительских собраний;
- групповые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома. Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.).

Несмотря на это имеется ряд проблем: отсутствие взаимопонимания между родителями и некоторыми педагогами; отсутствие интереса у

некоторых родителей в получении информации, консультации по воспитанию своего ребёнка.

1.7. Итоги административно-хозяйственной работы

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Исходя из анализа, были определены следующие задачи на 2020-2021 учебный год.

Годовые задачи:

- 1. Формирование углубленных знаний по содержанию образовательной области «Познавательное развитие» через первичные представления о малой Родине и Отечестве в рамках ФГОС.***
- 2. Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений по ЗОЖ посредством ФГОС.***

2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции республиканского и городского актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Заведующая
3.	Участие педагогов в методических объединениях города.	Ежеквартально	Заведующая Педагоги ДОУ
4.	Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов.	Систематически	Заведующая
5.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели
6.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком аттестации:	в соответствии с графиком	Заведующая
7.	курсы повышения квалификации: - воспитателей	в соответствии с графиком	Заведующая
8.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая
9.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Заведующая
10.	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года».	Февраль	Заведующая
11.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Воспитатель
12.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Заведующая Воспитатели

2.2. Педсоветы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p><i>Установочный педсовет № 1 «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2020-2021 учебном году» Цель: Утверждение плана работы ДОУ на 2020-2021 учебный год.</i></p> <p>1. Итоги летней оздоровительной кампании. 2. Приоритетные задачи работы учреждения на 2020-2021 гг. 3. Утверждение режима пребывания детей в детском саду. Расстановка педагогических кадров и установление педагогической нагрузки на 2020-2021 уч.г. 4. Утверждение Образовательной программы ДОУ.</p>	Сентябрь	Заведующая Медсестра Воспитатели
2.	<p><i>Тематический педсовет № 2. «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей как средство приобщения к ЗОЖ» Цель: Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.</i></p> <p>- Роль культурно – гигиенических навыков в приобщении детей к здоровому образу жизни. - Работа с родителями по формированию культурно – гигиенических навыков детей дошкольного возраста. - Итоги тематической проверки. - Анализ ФГОС ДО в области физического развития детей.</p>	Декабрь	Заведующая Медсестра Воспитатели

3.	<p>Тематический педсовет № 3. «Родной свой край люби и знай» Цель: обобщить знания педагогов о теоретических основах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, способствовать творческому поиску.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ тематической проверки. - Педагогические соревнования. - Дискуссия на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников». 	Март	Заведующая Воспитатели
4.	<p>Педагогический совет № 4. Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана. - Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости. - Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы. - Формирование основных направлений работы на следующий 2020-2021 учебный год. - Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. 	Июнь	Заведующая Медсестра Воспитатели

2.2. Консультации

№	Содержание	Срок	Ответственный
---	------------	------	---------------

1.	«Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС»	Сентябрь	Заведующая
2.	«Профессиональный портрет современного педагога ДОУ в свете новых профессиональных стандартов».	Октябрь	Заведующая
3.	«Формирование культурно-гигиенических навыков в процессе режимных моментов»	Ноябрь	Медсестра
4.	«Использование стихов и дидактических игр в воспитании культурно-гигиенических навыков детей младшей группы»	Декабрь	
5.	«Любить свой край родной»	Январь	
6.	«Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогике через музыкально-поэтический фольклор»	Февраль	Воспитатель
7.	Дидактические игры с природным материалом.	Апрель	
8.	Профилактика кишечных отравлений. Организация питьевого режима.	Май	Медсестра

2.4. Семинары

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>Семинар «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей при организации приема пищи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к организации питания в ДОУ и воспитанию культурно-гигиенических навыков детей. Карты анализа «Организация питания дошкольников». - Презентация «Сервировка стола по всем правилам». 	Октябрь	<p>Заведующая</p> <p>Медсестра</p>

	- Анонс методических материалов «В помощь педагогу».		
2.	<p>Семинар-практикум «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста»</p> <p>- «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание актуально в наше время».</p> <p>- Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>- Игра КВН на тему: «История, традиции и культура народов России».</p> <p>- Отчеты воспитателей по теме: «Культура и традиция народов Дагестана».</p> <p>- Обмен педагогов опытом «Формы сотрудничества с семьей по теме».</p>	Январь-февраль	Заведующая

2.5. Просмотр непосредственно образовательной деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Просмотр культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время режимного момента: раздевание перед сном. /Младший возраст/	декабрь	разновозрастная группа
2.	НОД «Формирование первичных представлений о малой родине»	март	Старшая разновозрастная группа

2.6. Конкурсы, выставки

№	Содержание	Срок	Ответственный
---	------------	------	---------------

1.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старшей группы
2.	Смотр-конкурс дидактических пособий и атрибутов «Культурно-гигиенические навыки».	октябрь	Воспитатели
3.	Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама лучше всех»	ноябрь	Воспитатели
4.	Смотр-конкурс «Уголок краеведения»	февраль	Воспитатели
5.	Выставка детского рисунка «До свиданья, детский сад!». Дошкольники старшей группы	апрель	Воспитатели
6.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	май	Воспитатели

2.7. Оснащение педагогического процесса

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Оформление информационного стенда по выполнению задач на 2010 - 2011 учебный год.	Сентябрь	Заведующая
2.	Разработка Положений к смотрам-конкурсам.	Сентябрь	Заведующая
3.	Систематизировать научно-методический материал кабинета в соответствии с ФГОС дошкольного образования	в течение года	Заведующая
4.	Пополнение картотеки дидактических игр по культурно-гигиеническим навыкам.	в течение года	Воспитатели
5.	Выставка «Материалы по тематическому планированию»	в течение года	Заведующая
6.	Оснащение методического кабинета для успешного решения задач образовательной области «Познавательное развитие».	в течение года	Заведующая
7.	Пополнить методический кабинет пособиями по здоровьесберегающим технологиям.	Январь	Заведующая

8.	Оформить тематическую выставку «Здоровье - основа счастливой жизни».	Февраль	Физинструктор
9.	Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей по физкультурно – оздоровительной работе	Март	Заведующая Медсестра
10.	Оформление выставки методической литературы.	в течение года	Заведующая
11.	Разработка методических памяток и рекомендаций	в течение года	Заведующая

3. Контроль и руководство

Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
3.1 Систематический контроль			
Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующая Завхоз
Анализ оформления родительских уголков в группах	наблюдение	сентябрь	Заведующая
Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Медсестра
Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Заведующая
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Заведующая
Организация питания	наблюдение		Медсестра
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Заведующая
Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		Завхоз
Выполнение норм питания	Анализ документации		1 раз в месяц
Проведение досугов и	Анализ	Ст.воспитатель	

развлечений	документации, наблюдение		
Выполнение решений педсоветов	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
Составление документации по группам	Анализ документации		Заведующая
Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	Медсестра
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		Заведующая
Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
Содержание прогулки	Наблюдение	Март Февраль	Заведующая

3.1.Оперативный контроль			
Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Заведующая
Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	Заведующая Медсестра
Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Заведующая Медсестра
Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая
Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Медсестра

Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая
3.1 Тематический контроль			
Формирование культурно – гигиенических навыков в организации режимных моментов.	Наблюдение, изучение документации	Декабрь	Заведующая
Тема Родины на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая
3. Фронтальный контроль			
«Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая

4. Работа с семьей

Цель: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно. Повысить эффективность педагогической работы.

4.1. Общие родительские собрания

№ п/п	Тема родительского собрания	Время проведения
1.	Общее родительское собрание № 1.	Сентябрь
1.1	Задачи воспитательно – образовательной работы на год. Организация режима дня с учетом ФГОС.	---//---
1.2	Разное (диагностика, материально – тех. база д/с.)	
2.	Общее родительское собрание № 2.	май

2.1	Дискуссия «Защитим наших детей»	---//---
2.2	О наших планах на лето	---//---
2.3	Концерт: «Мы желаем счастья Вам»	май

4.2. Родительские собрания по группам

Группы	Тема родительского собрания	Время проведения
<i>Младшая разновозрастная группа</i>	1. «Возрастные особенности развития ребенка 3-го и 4-го года жизни» 2. Роль игры во всестороннем развитии и воспитании детей 3. «О здоровье всерьез»	Сентябрь Декабрь Май
<i>Старшая разновозрастная группа</i>	1. «Возрастные особенности и задачи развития детей среднего и старшего возраста» 2. «Интернационально – патриотическое воспитание детей в ДООУ и в семье». 3. «Итоги работы за 2020-2021 учебный год»	Сентябрь Декабрь Май

4.3. Групповые консультации

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1.	Адаптация детей к условиям д/с.	Сентябрь	психолог
2.	Школа молодых матерей Консультация «Кризис трех лет»	октябрь	Воспитатели, психолог
3.	Учите детей рассматривать картинки	Ноябрь	воспитатели
4.	Использование здоровьесберегающих технологий	декабрь	Физ. инстр.
5.	Почему ребёнок говорит неправду?	Январь	воспитатели
6.	Как гулять с пользой для здоровья	Февраль	воспитатели

7.	Воспитание любви к родному селу, району.	Апрель	воспитатели
8.	Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста	Май	воспитатели
9.	Психологическая готовность детей к школе	май	Воспитатели ст. группы

4.4. Анкетирование родителей

№	Мероприятия	Срок	Исполнители
1.	«Чего вы ждёте от детского сада?»	Ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
2.	«Я и мой ребенок»	Май	Воспитатели Ст. воспитатель

5. Организационно-управленческая работа

5.1. Работа с кадрами

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	Составление планов работы	Август	Ст. воспитатель воспитатели, специалисты
2.	Работа с педагогами по аттестации	В течение года	Ст. воспитатель
3.	Работа воспитателей по самообразованию	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
4.	Производственные собрания	В течение года	Заведующий
5.	Производственные совещания	1 раз в неделю	Заведующий
6.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий в ДОУ	В течение года	Ст. медсестра
7.	Профилактика простудных заболеваний	В течение года	Ст. медсестра

8.	Оказание первой медицинской помощи	Октябрь Апрель	Ст. медсестра
9.	Составление годовых отчетов работы	Май	Ст.воспитатель воспитатели,

5.2. Административно-хозяйственная работа

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов	Август- Сентябрь	Заведующая Завхоз
2. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующая
3. Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август – Март	Заведующая Медсестра:
4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	В течение года	Заведующая
5. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь	Заведующая
6. Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Заведующая
7. Составление графика отпусков, просмотр личных дел, трудовых книжек	Декабрь	Заведующая
6. Проведение работ по благоустройству и озеленению территории	Март - Апрель	Заведующая Завхоз
8. Контроль за выполнением планов подготовки к новому учебному году	Апрель	Заведующая
9. Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок	Май	Заведующая
10. Косметический ремонт коридора детского сада	Июнь	Завхоз
11. Инструктаж сотрудников «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	Май	Заведующая Медсестра
12. Совещания по производственной необходимости	В течение года	Заведующая Медсестра

6. План работы по преемственности ДООУ и школы.

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>6.1. Содержание совместной работы воспитателей ДООУ и учителей школы</i>			
1.	Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков).		Воспитатели старшей группы
2.	Взаимное консультирование.		Воспитатели старшей группы
3.	Изучение образовательной программы ДООУ и программы 1 класса.		Воспитатели старшей группы
4.	День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).		Воспитатели старшей группы
<i>6.2. Содержание работы по ознакомлению детей со школой</i>			
1.	Праздник в ДООУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Воспитатели старшей группы
2.	Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	Воспитатели старшей группы
3.	Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	Воспитатели старшей группы
4.	Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры	В течение года	Воспитатели старшей группы

школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
---	--	--

7. Медицинская работа

7. 1. План работы медсестры

№	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственные
1.	Принимать активное участие в - комплектовании групп, уделяя особое внимание на вновь поступивших детей: - правильное оформление документации в Ф112; - постепенное комплектование групп; контроль на период адаптации; - проводить первичный инструктаж с родителями вновь прибывших детей.	По мере поступления	Медсестра
2.	Своевременно сдавать и составлять отчеты помесячно в детскую поликлинику	По графику	Медсестра
3.	Доводить до сведения сотрудников приказы и решения района и ЦРБ.	Ежемесячно	Медсестра
4.	Регулярно посещать методические занятия и семинары, проводимые при ЦРБ	Ежемесячно	Медсестра Врач
5.	Вести строгий учет заболеваемости детей по группам	Ежемесячно	Медсестра Врач
6.	Вести регулярно накопительную ведомость и вести подсчет БЖУ и калорийности питания детей.	Ежемесячно	Медсестра
7.	Регулярно пополнять и следить	По мере	Медсестра

	за сроками годности медицинских препаратов по оказанию экстренной помощи	необходимости	Врач
8.	Повышать деловую квалификацию.	В течение года	Медсестра Врач

7. 2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, улучшение качества медицинского обслуживания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечить охрану жизни и здоровья детей	Постоянно	Все сотрудники
2.	Проводить анализ заболеваемости и посещаемости по группам	Ежемесячно	Медсестра
3.	Контролировать проведение закалывающих мероприятий	Постоянно	Заведующая, Медсестра
4.	Контролировать прогулки и воздушный режим в группах	Постоянно	Заведующая, Медсестра
5.	Контролировать организацию питания	Постоянно	Заведующая, Медсестра
6.	Контролировать проведение утренней гимнастики	Постоянно	Заведующая
7.	Диспансеризация детей	В течение года	Медсестра

7.3. Работа с техперсоналом

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проверка правил СанПиН.	1 раз в год	Медсестра
2.	Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.	1 раз в квартал	Медсестра
3.	Профилактика гельминтозов.	1 раз в квартал	Медсестра
4.	Правила обработки посуды, текущих и генеральных уборок.	сентябрь	Медсестра
5.	Взаимодействие работников группы (воспитатель - помощник воспитателя) во время проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.	октябрь	Ст.воспитатель Медсестра
6.	Дезинфекционные растворы: приготовление, хранение, использование.	ноябрь	Медсестра

7.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций	декабрь	Медсестра
8.	Осторожно! Детский травматизм.	март	Медсестра
	Выполнение санэпидемирежима.	апрель	Медсестра
	Выполнение санэпидемирежима в летний период.	май	Медсестра